TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět **ANGLIČTINA** 6. ročník: školní rok 2023/2024

Mgr. L. Gellnerová, Mgr. E. Hurtová, Mgr. Š. Plevková

| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce**  **pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZÁŘÍ**  Žák  používá slovní zásobu a gramatiku předešlého ročníku  popíše vzhled osob a jejich oblečení užívá vhodná přídavná jména  používá sloveso have got vs. be  popíše aktuální činnosti – přítomný průběhový čas  používá otázku How much?, simuluje situaci v obchodě s oblečením  vyslovuje a čte foneticky správně text přiměřeného rozsahu  rozumí obsahu jednoduchého textu a vyhledá v něm konkrétní informaci | **slovní zásoba**  osobní údaje, rodina, věci v pokoji, každodenní aktivity  popis osob, oblečení  **gramatika**  slovesa have got,  vazba there is/are, členy a/an  **komunikativní situace**  představí se | **Multikulturní výchova**  respektování různých etnik  **Osobnostní a sociální výchova**  vzájemné poznání lidí ve skupině, rozvoj komunikace | **Kompetence k učení**  žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti.  **Kompetence sociální a personální**  dodržuje termín plnění úkolů a dohodnutá pravidla  **Kompetence digitální**  chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejic přínosy a reflektuje rizika jejich využívání | práce s textem, vyprávění,  didaktické hry  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |
| **ŘÍJEN**  Žák  sdělí základní informace o sobě a rodině, svých zájmech a dovednostech  používá slovesa have got, be a can  popíše kamarádův i svůj režim dne  správně tvoří řadové číslovky  správně vysloví a napíše datum  rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu  seznámí se s ročními obdobími a měsíci v roce | **gramatika**  can, like, be interested in, be good at , řadové číslovky  přítomný čas prostý: zápor a otázka Wh-, oznamovací věta  **slovní zásoba**  měsíce, datum  **komunikativních situace**  oslava narozenin  rozhovory o každodenním životě | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  poznávání tradic a zvyků jiné evropské země | **Kompetence k řešení problémů**  pracuje ve dvojici, navrhuje postupné kroky.  **Kompetence komunikativní**  vhodným způsobem prezentuje svou práci.  **Kompetence občanská**  seznamuje se s různými aspekty života lidí z různých zemí Evropy. | projektové vyučování,  výuka podporovaná počítačem  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |
| **LISTOPAD**  Žák  vyslovuje a čte foneticky správně text přiměřeného rozsahu  ve cvičeních správně užije přítomný čas prostý  pojmenuje domácí práce  sdělí, jak často dělá běžné domácí práce s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence slyšeného i čteného textu a vyhledá v něm žádanou informaci | **slovní zásoba**  domácí práce  **gramatika**  frekvenční příslovce  přítomný čas průběhový: oznamovací věta, zápor a otázka  **komunikativních situace**  věda a matematika : čas |  | **Kompetence k učení**  Žák efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje.  **Kompetence komunikativní**  Simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální SZ, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně. | vysvětlování, práce s obrazem, didaktické hry  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |

| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce**  **pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINEC** Žák  pojmenuje zvířata a jejich mláďata, pojmenuje způsoby pohybu zvířat popisuje aktuální činnost lidí a zvířat, používá přítomný průběhový čas porovnává použití přítomného času prostého vs. průběhového foneticky správně čte a vyslovuje komiksový příběh odpovídá na otázky k textu správně užije oba přítomné časy | **slovní zásoba**  zvířata  **gramatika**  správně užije a porovná oba přítomné časy  tvary zájmen v pádě  **komunikativních situace**  popis oblíbeného zvířete a jeho způsobu života |  | **Kompetence komunikativní**  Efektivně využívá moderní informační technologie.  **Kompetence občanská**  Vyslechne názor druhých a respektuje pocity ostatních.  **Kompetence digitální**  využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce | výuka podporovaná počítačem  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |
| **LEDEN**  Žák  Používá sloveso muset - sdělí, co musí udělat, jaké má povinnostive slyšeném textu rozpozná jednotlivé mluvčí vyslovuje a čte foneticky správně přiměřeně dlouhý text stručně reprodukuje obsah čteného textu  správně použije oba přítomné časy  ve větách používá zájmena jako podmět i předmět | **slovní zásoba**  zvířata  každodenní činnosti  **gramatika** modální sloveso muset  přítomné časy  **komunikativní situace**  vyprávění povídky  rozhovory  tvoří projekt o zvířatech |  | **Kompetence k řešení problémů**  Na základě modelové ukázky žák tvoří vlastní písemnou práci.  **Kompetence sociální a personální**  Žák je schopen sebereflexe. | diskuse, projektové vyučování, didaktické hry  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |
| **ÚNOR**  Žák  gramaticky správně tvoří minulé tvary slovesa být  v otázce i záporu  gramaticky správně tvoří minulé tvary pravidelných sloves  gramaticky správně tvoří zápor v minulém čase  vyslovuje a čte foneticky správně text obsahující známou slovní zásobu | **slovní zásoba**  místa  předložky místa  **gramatika**  minulé tvary slovesa být  minulý čas pravidelných sloves  **komunikativní situace**  vypráví o prázdninách  popíše různé situace spojené s cestováním, píše pohlednici |  | **Kompetence sociální a personální**  Stanovuje si cíle pro zlepšení.  **Kompetence komunikativní**  Najde klíčové myšlenky, příběh podává s jasnou logikou. | vysvětlování, práce s textem  didaktické hry  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |

| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce**  **pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BŘEZEN**  Žák  osvojí si a používá nepravidelná slovesa  porozumí krátkému komiksovému příběhu správně tvoří otázku a zápor  procvičuje minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves  procvičuje otázku v minulém čase a tvoří krátké odpovědi | **slovní zásoba**  prohloubí sl.zásobu o cestování  nepravidelná slovesa  **gramatika**  minulý tvar pravidelných a nepravidelných sloves  WH- questions  Krátké odpovědi  **komunikativní situace**  vypráví o svých nejzajímavějších prázdninách |  | **Kompetence k řešení problémů**  Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problémů.  **Kompetence sociální a personální**  Stanovuje si své cíle s ohledem na své osobní schopnosti. | práce s obrazem, vysvětlování  výuka podporovaná počítačem    hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |
| **DUBEN**  Žák  Procvičuje používání minulého času pravidelných i nepravidelných sloves  pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů  Správně užívá členy před podst.jmény  Rozezná počitatelná a nepočitatelná podst. jména  Objedná si jídlo v restauraci  Rozumí pojmům v jídelníčku  Odhadne děj povídky, přečte ji plynule a foneticky správně | **slovní zásoba**  potraviny  nápoje  **gramatika**  nepravidelná slovesa  určitý/neurčitý člen  počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  **komunikativní situace**  objedná si jídlo v restauraci  sestaví nákupní seznam  oblíbené potraviny | **Environmentální výchova**  vztah člověka k přírodě, prostředí okolo nás  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  porovnávání naší vlasti a jiného evropského státu | **Kompetence občanská**  Sleduje, co se děje v jeho okolí.  **Kompetence k učení**  Uvede příklady využití učiva v životě.  **Kompetence digitální**  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení | projektové vyučování, vyprávění, diskuse  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |
| **KVĚTEN**  Žák  Rozumí krátkému komiksovému příběhu  Odpovídá na otázky spojené s příběhem  Procvičuje tvar pravidelných a nepravidelných sloves  Upevňuje učivo o počitatelnosti  Zeptá se na množství jídla a pití  Foneticky správně popíše postup při přípravě jídla | **slovní zásoba**  potraviny  kuchyňské nádoby a nástroje  **gramatika**  počitatelná a nepočitatelná podst.jména  kolik?  some, any, little, few  **komunikativní situace**  sepíše svůj vlastní recept i s postupem | **Mediální výchova**  Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | **Kompetence sociální a personální**  Předčasně nekritizuje a neodmítá jiné názory a nápady.  **Kompetence k řešení problémů**  Provádí jednoduchý experiment, pokračuje v hledání, i když byl napoprvé neúspěšný. | práce s textem, brainstorming  didaktické hry  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |

| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce**  **pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČERVEN**  Žák  aplikuje znalosti z celého ročníku v souhrnných cvičeních  upevňuje minulý čas  upevňuje much/many v otázce i odpovědi  užívá výrazy pro množství v krátké odpovědi | **slovní zásoba**  opakování slovní zásoby  **gramatika**  upevnění probrané gramatiky  shrnutí probraných časů  **komunikativní situace**  mluví o svém oblíbeném jídle  vypracuje projekt o jídlech v různých zemích |  | **Kompetence k řešení problémů**  Interpretuje získané poznatky a obhajuje své závěry.  **Komunikace sociální a personální**  Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.  **Kompetence pracovní**  Na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu. | pozorování, diskuse, didaktické hry |