TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět **ANGLIČTINA** 6. ročník: školní rok 2023/2024

Mgr. L. Gellnerová, Mgr. E. Hurtová, Mgr. Š. Plevková

| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce****pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZÁŘÍ**Žákpoužívá slovní zásobu a gramatiku předešlého ročníkupopíše vzhled osob a jejich oblečení užívá vhodná přídavná jménapoužívá sloveso have got vs. bepopíše aktuální činnosti – přítomný průběhový časpoužívá otázku How much?, simuluje situaci v obchodě s oblečenímvyslovuje a čte foneticky správně text přiměřeného rozsahurozumí obsahu jednoduchého textu a vyhledá v něm konkrétní informaci | **slovní zásoba**osobní údaje, rodina, věci v pokoji, každodenní aktivitypopis osob, oblečení**gramatika**slovesa have got, vazba there is/are, členy a/an**komunikativní situace**představí se | **Multikulturní výchova**respektování různých etnik**Osobnostní a sociální výchova**vzájemné poznání lidí ve skupině, rozvoj komunikace | **Kompetence k učení**žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti.**Kompetence sociální a personální**dodržuje termín plnění úkolů a dohodnutá pravidla**Kompetence digitální**chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejic přínosy a reflektuje rizika jejich využívání | práce s textem, vyprávění,didaktické hryhromadná, skupinová výuka,párové vyučování |
| **ŘÍJEN**Žáksdělí základní informace o sobě a rodině, svých zájmech a dovednostech používá slovesa have got, be a canpopíše kamarádův i svůj režim dnesprávně tvoří řadové číslovkysprávně vysloví a napíše datumrozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhuseznámí se s ročními obdobími a měsíci v roce | **gramatika**can, like, be interested in, be good at , řadové číslovkypřítomný čas prostý: zápor a otázka Wh-, oznamovací věta**slovní zásoba**měsíce, datum**komunikativních situace**  oslava narozenin rozhovory o každodenním životě | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**poznávání tradic a zvyků jiné evropské země | **Kompetence k řešení problémů**pracuje ve dvojici, navrhuje postupné kroky.**Kompetence komunikativní**vhodným způsobem prezentuje svou práci.**Kompetence občanská**seznamuje se s různými aspekty života lidí z různých zemí Evropy. | projektové vyučování, výuka podporovaná počítačemhromadná, skupinová výuka,párové vyučování |
| **LISTOPAD**Žák vyslovuje a čte foneticky správně text přiměřeného rozsahuve cvičeních správně užije přítomný čas prostýpojmenuje domácí prácesdělí, jak často dělá běžné domácí práce s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence slyšeného i čteného textu a vyhledá v něm žádanou informaci  | **slovní zásoba**domácí práce**gramatika**frekvenční příslovcepřítomný čas průběhový: oznamovací věta, zápor a otázka**komunikativních situace**  věda a matematika : čas |  | **Kompetence k učení**Žák efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje.**Kompetence komunikativní**Simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální SZ, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně. | vysvětlování, práce s obrazem, didaktické hryhromadná, skupinová výuka,párové vyučování |

| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce****pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINEC** Žákpojmenuje zvířata a jejich mláďata, pojmenuje způsoby pohybu zvířat popisuje aktuální činnost lidí a zvířat, používá přítomný průběhový čas porovnává použití přítomného času prostého vs. průběhového foneticky správně čte a vyslovuje komiksový příběh odpovídá na otázky k textu správně užije oba přítomné časy  | **slovní zásoba**zvířata**gramatika** správně užije a porovná oba přítomné časytvary zájmen v pádě**komunikativních situace**  popis oblíbeného zvířete a jeho způsobu života |  | **Kompetence komunikativní**Efektivně využívá moderní informační technologie.**Kompetence občanská**Vyslechne názor druhých a respektuje pocity ostatních.**Kompetence digitální**využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce |  výuka podporovaná počítačem hromadná, skupinová výuka,párové vyučování |
| **LEDEN** ŽákPoužívá sloveso muset - sdělí, co musí udělat, jaké má povinnostive slyšeném textu rozpozná jednotlivé mluvčí vyslovuje a čte foneticky správně přiměřeně dlouhý text stručně reprodukuje obsah čteného textu správně použije oba přítomné časyve větách používá zájmena jako podmět i předmět | **slovní zásoba** zvířatakaždodenní činnosti**gramatika** modální sloveso muset přítomné časy**komunikativní situace** vyprávění povídkyrozhovory tvoří projekt o zvířatech   |  | **Kompetence k řešení problémů**Na základě modelové ukázky žák tvoří vlastní písemnou práci.**Kompetence sociální a personální**Žák je schopen sebereflexe. | diskuse, projektové vyučování, didaktické hryhromadná, skupinová výuka,párové vyučování |
| **ÚNOR**Žákgramaticky správně tvoří minulé tvary slovesa býtv otázce i záporugramaticky správně tvoří minulé tvary pravidelných sloves gramaticky správně tvoří zápor v minulém čase vyslovuje a čte foneticky správně text obsahující známou slovní zásobu   | **slovní zásoba** místapředložky místa**gramatika**minulé tvary slovesa býtminulý čas pravidelných sloves**komunikativní situace** vypráví o prázdnináchpopíše různé situace spojené s cestováním, píše pohlednici |  | **Kompetence sociální a personální**Stanovuje si cíle pro zlepšení.**Kompetence komunikativní**Najde klíčové myšlenky, příběh podává s jasnou logikou. | vysvětlování, práce s textemdidaktické hryhromadná, skupinová výuka,párové vyučování |

| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce****pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BŘEZEN**Žák osvojí si a používá nepravidelná slovesaporozumí krátkému komiksovému příběhu správně tvoří otázku a zápor procvičuje minulý čas pravidelných i nepravidelných slovesprocvičuje otázku v minulém čase a tvoří krátké odpovědi | **slovní zásoba**prohloubí sl.zásobu o cestovánínepravidelná slovesa**gramatika**minulý tvar pravidelných a nepravidelných slovesWH- questionsKrátké odpovědi**komunikativní situace**vypráví o svých nejzajímavějších prázdninách |  | **Kompetence k řešení problémů**Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problémů.**Kompetence sociální a personální**Stanovuje si své cíle s ohledem na své osobní schopnosti. | práce s obrazem, vysvětlování výuka podporovaná počítačem hromadná, skupinová výuka,párové vyučování |
| **DUBEN**ŽákProcvičuje používání minulého času pravidelných i nepravidelných slovespojmenuje běžné druhy potravin a nápojůSprávně užívá členy před podst.jményRozezná počitatelná a nepočitatelná podst. jménaObjedná si jídlo v restauraciRozumí pojmům v jídelníčkuOdhadne děj povídky, přečte ji plynule a foneticky správně | **slovní zásoba** potraviny nápoje**gramatika** nepravidelná slovesaurčitý/neurčitý členpočitatelná a nepočitatelná podstatná jména**komunikativní situace** objedná si jídlo v restauracisestaví nákupní seznamoblíbené potraviny | **Environmentální výchova**vztah člověka k přírodě, prostředí okolo nás**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**porovnávání naší vlasti a jiného evropského státu | **Kompetence občanská**Sleduje, co se děje v jeho okolí.**Kompetence k učení**Uvede příklady využití učiva v životě.**Kompetence digitální**ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení | projektové vyučování, vyprávění, diskusehromadná, skupinová výuka,párové vyučování |
| **KVĚTEN** ŽákRozumí krátkému komiksovému příběhuOdpovídá na otázky spojené s příběhemProcvičuje tvar pravidelných a nepravidelných slovesUpevňuje učivo o počitatelnostiZeptá se na množství jídla a pitíFoneticky správně popíše postup při přípravě jídla | **slovní zásoba** potravinykuchyňské nádoby a nástroje**gramatika** počitatelná a nepočitatelná podst.jménakolik?some, any, little, few**komunikativní situace** sepíše svůj vlastní recept i s postupem | **Mediální výchova**Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | **Kompetence sociální a personální**Předčasně nekritizuje a neodmítá jiné názory a nápady.**Kompetence k řešení problémů**Provádí jednoduchý experiment, pokračuje v hledání, i když byl napoprvé neúspěšný. | práce s textem, brainstormingdidaktické hryhromadná, skupinová výuka,párové vyučování |

| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce****pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČERVEN** Žákaplikuje znalosti z celého ročníku v souhrnných cvičeníchupevňuje minulý časupevňuje much/many v otázce i odpovědiužívá výrazy pro množství v krátké odpovědi | **slovní zásoba** opakování slovní zásoby **gramatika** upevnění probrané gramatikyshrnutí probraných časů**komunikativní situace** mluví o svém oblíbeném jídlevypracuje projekt o jídlech v různých zemích |  | **Kompetence k řešení problémů**Interpretuje získané poznatky a obhajuje své závěry.**Komunikace sociální a personální**Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.**Kompetence pracovní**Na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu. | pozorování, diskuse, didaktické hry |